**ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน**

**โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

| **ประเด็นการพิจารณา** | **ผลการประเมิน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- |
| 1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 3 | **ยอดเยี่ยม** | ครูฉันทิกา |
| 1.1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 70 | **ยอดเยี่ยม** | ครูพินยา |
| 1.1.3 ผู้เรียนมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น | **ดีเลิศ** | ครูพิชญ์สกุล |
| 1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) และกิจกรรมจิตศึกษา | **ดีเลิศ** | ครูอมรรัตน์ |
| 1.1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ | **ดีเลิศ** | ครูนัทธีรยา |
| 1.1.6 ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สามารถสรุปองค์ความรู้ในรูปแบบของแผนผังความคิด (Mind Mapping) โครงงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | **ยอดเยี่ยม** | ครูภาวินี |
| **1**.1.7 ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ในวิชาต่างๆเพื่อสร้างสรรค์เป็นองค์ความรู้ใหม่ ในรูปแบบของ ชิ้นงาน/โครงงาน/นวัตกรรม มีการนำไปใช้และมีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์ เผยแพร่เป็นแบบอย่างได้ | **ยอดเยี่ยม** | ครูพิมพ์ธิดา |
| 1.1.8 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | **ยอดเยี่ยม** | ครูเสฏฐวงศ์ |
| 1.1.9 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จากห้องสืบค้น (ห้อง I Classroom I Pad) ห้องเรียนการจัดการเรียนการสอน (ห้องคอมพิวเตอร์) เพื่อนำมาใช้ประโยชน์เต็มประสิทธิภาพ | **ดีเลิศ** | ครูพิมพ์พิไร |
| 1.1.10 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน การทำงานหรืองานอาชีพ มีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์เป็นแบบอย่างได้และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | **ยอดเยี่ยม** | ครูณรงค์ |

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

| **ประเด็นการพิจารณา** | **ผลการประเมิน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- |
|  |
| 1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ | **ดีเลิศ** | ครูเสกสรร |
| 1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย | **ดีเลิศ** | ครูวรวิทยา |
| 1.2.3 ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนวิถีชีวิตความแตกต่างและหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมชนเผ่า อย่างมีความสันติสงบสุข | **ดีเลิศ** | ครูวรวิทยา |
| 1.2.4 ผู้เรียนมีสัมมาคารวะและความเคารพนบนอบ บนวิถีชีวิตความเป็นไทยและท้องถิ่น | **ดีเลิศ** | ครูเสกสรร |
| 1.2.5 ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 3 | **ดีเลิศ** | ครูภูริวัฒน์ |

**ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน**

**โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

| **ประเด็นการพิจารณา** | **ผลการประเมิน** | | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง | **ยอดเยี่ยม** | | ครูนัทธีรยา |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถาน ศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย | **ยอดเยี่ยม** | | ครูพิมพ์พิไร |
| 2.3 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถาน ศึกษาเชิงระบบที่ครอบคลุมกรอบภาระงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานคุณภาพเชิงประจักษ์ | **ยอดเยี่ยม** | | ครูนัทธีรยา |
| **2.4** มีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้วย KING BHUMIBOLMODEL ที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้ | **ยอดเยี่ยม** | | ครูอาจารี |
| 2.5 มีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านการพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพ มีผลงานคุณภาพ เชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้ | **ยอดเยี่ยม** | | ครูอรอุมา |
| 2.6 มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยใช้ระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลผ่านระบบอินเตอร์เน็ต ซึ่งทำให้การบริหารงานและการจัดการด้านต่างๆ เป็นไปด้วยรวดเร็ว สะดวก และประหยัดทรัพยากร | **ยอดเยี่ยม** | | ครูเสฏฐวงศ์ |
| 2.7 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ | **ยอดเยี่ยม** | | ครูพิมพ์ธิดา |
| 2.8 มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมพันธ์กับสภาพบริบท วิถีชีวิต ความต้องการพัฒนาของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีคุณภาพเชิงประจักษ์และเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ | **ยอดเยี่ยม** | | ครูอรอุมา |
| **2**.9 มีการพัฒนาการบริหารและการจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุขอย่างเป็นระบบมีคุณภาพเชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้ | **ยอดเยี่ยม** | | ครูรัชณีกร |
| 2.10 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ | **ยอดเยี่ยม** | | ครูณรงค์ |
| 2.11จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC)เพื่อการพัฒนางาน ด้วยนวัตกรรมKING BHUMIBOL MODEL อย่างเป็นรูปธรรม |  | **ยอดเยี่ยม** | ครูพิชญ์สกุล |
| 2.12 มีผลงานที่เกิดจากการบริหารและจัดการกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community; PLC ) เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้ |  | **ยอดเยี่ยม** | ครูพิชญ์สกุล |
| **2**.13 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย สอดคล้องกับสภาพบริบทและเน้นการมีส่วนร่วมจากภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง |  | **ยอดเยี่ยม** | ครูรัชณีกร |
| 2.14 มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะวิชาการทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ อย่างครอบคลุมมีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้ |  | **ยอดเยี่ยม** | ครูณรงค์ |
| 2.15 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในการเชื่อมต่อระบบรับ ส่ง จัดเก็บข้อมูลต่างๆ เพื่อบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ตในระบบต่าง ๆ E-mail, Smart area ,School lunch, School MIS, Data Management Center |  | **ยอดเยี่ยม** | ครูเสฏฐวงศ์ |

**ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน**

**โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2**

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นการพิจารณา** | **ผลการประเมิน** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 3.1 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมสร้างสรรค์ ด้วย KING BHUMIBOL MODEL | **ยอดเยี่ยม** | ครูลลิตา |
| 3.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | **ยอดเยี่ยม** | ครูอมรรัตน์ |
| 3.3 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกิจกรรมจิตศึกษาCBLและPBL | **ยอดเยี่ยม** | ครูอาจารี |
| 3.4 ครูมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการรายงานผลเผยแพร่ | **ยอดเยี่ยม** | ครูภาวินี |
| 3.5 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านห้องเรียน iPad ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อและ University for Life | **ยอดเยี่ยม** | ครูพิมพ์พิไร |
| 3.6 ครูจัดกิจกรรมโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยกิจกรรมที่เป็น Active Learning ผ่านสื่อเทคโนโลยี กิจกรรม PBL CBL | **ยอดเยี่ยม** | ครูฉันทิกา |
| 3.7 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน | **ยอดเยี่ยม** | ครูพินยา |
| 3.8 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | **ยอดเยี่ยม** | ครูพินยา |
| 3.9 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการสอนซ่อมเสริม การส่งเสริมการพัฒนาและต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ | **ยอดเยี่ยม** | ครูฉันทิกา |
| 3.10 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยใช้กิจกรรมจิตศึกษาและกิจกรรมห้องเรียนสีขาว | **ยอดเยี่ยม** | ครูอาจารี |
| 3.11 เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | **ยอดเยี่ยม** | ครูวรวิทยา |
| 3.12 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | **ยอดเยี่ยม** | ครูลลิตา |
| 3.13 ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (Professional learning Community : PLC) | **ยอดเยี่ยม** | ครูอมรรัตน์ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการพิจารณา** | **ผลการประเมิน** | | | **ผู้รับผิดชอบ** | | | |
| 3.14 จัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมซนและท้องถิ่นโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยให้ชุมซนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง |  | **ยอดเยี่ยม** |  | |  | ครูรัชพร | |
| 3.15 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง |  | **ยอดเยี่ยม** |  | |  | ครูรัชพร |  |